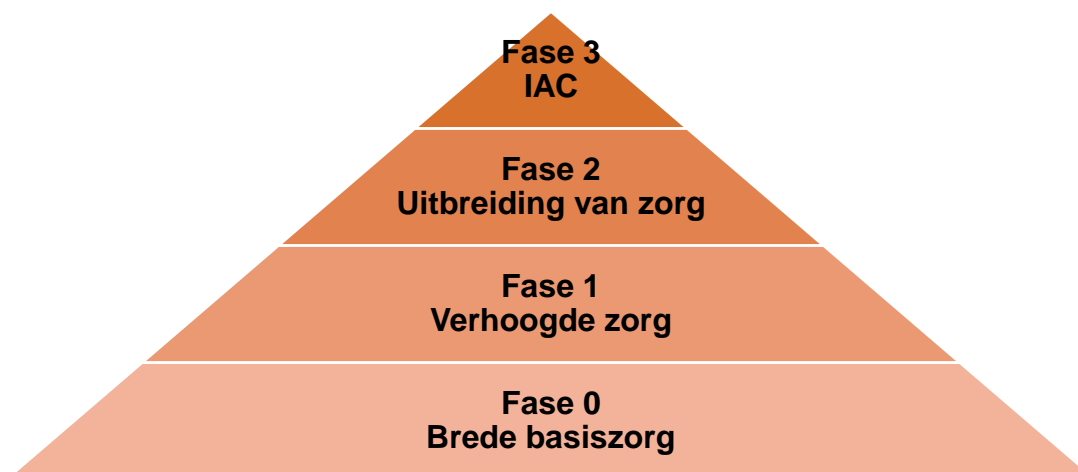


Visie leerlingbegeleiding

Ursulinen Mechelen begeleidt haar leerlingen stapsgewijs te begeleiden naar **zelfstandigheid en zelfredzaamheid**. Leraren willen elke leerling leren kennen, om zo in te kunnen spelen op hun noden, om te differentiëren en hen aan te moedigen met positieve en groeigerichte feedback. **Samen leren en samen leven** is een proces van vallen en opstaan. Fouten maken mag. Belangrijk is wel dat er bij de leerling aan een bereidheid wordt gewerkt om te leren uit fouten en om ze goed te maken.

Onze school is een leefgemeenschap, waarbij een sfeer van zorgzaamheid van belang is. Om dialoog en empathie te bevorderen, stellen we een **open en verbindende communicatie** voorop. Er is oog voor ieders aanleg, persoonlijkheid, en ook voor de leefomstandigheden.

De kern van de leerlingbegeleiding ligt bij leerbegeleiding en aandacht voor welbevinden op school. We stellen **handelingsgericht, herstelgericht en oplossingsgericht werken voorop**, steeds vertrekkend vanuit de onderwijsnoden en hulpvraag van de leerling. De school stippelt via observatie en overleg met leerkrachten en ouders gepaste begeleiding uit te stippelen binnen de kaders van onderstaande zorgniveaus. We werken hiervoor nauw samen met CLB, ondersteuningsnetwerk en externe diensten.



Fase 0: Brede basiszorg

Elkaar **leren kennen**:

Brede basiszorg begint bij ons al voor de start van het schooljaar, wanneer alle belangrijke informatie over de leerling verzameld wordt en gecommuniceerd aan de klasleraar. Het kan hierbij gaan over de BaSO-fiche, vertrouwelijke brieven, rapporten en intakegesprekken en overlegmomenten met de vorige school. In het begin van het schooljaar wordt er geïnvesteerd in het leren kennen van elke leerling en de leerling vertrouwd te maken met de school. Doorheen het schooljaar besteden we aandacht aan het stimuleren van zelfreflectie, zodat leerlingen hun sterktes en valkuilen leren kennen.

We zoeken bewust de samenwerking op met de ouders van onze leerlingen: we creëren binnen en buiten het schoolgebeuren ontmoetingsmomenten. Hierbij gaat het onder meer over kennismakingsmomenten in de klas, barbecue voor ouders in oktober, gratis ontbijt voor de ouders van eerstejaars... Indien nodig kan er een afspraak met ouders gemaakt worden buiten de momenten van de formele oudercontacten.

Via middagactiviteiten en klasoverschrijdende projectdagen stimuleren we leerlingen om elkaar buiten de klassen en onderwijsrichtingen heen te leren kennen, om zo vooroordelen tegen te gaan.

Via de werkgroep diversiteit wordt er aandacht gegeven aan het samenleven in een superdiverse context. We nemen initiatieven om de dialoog te bevorderen en naast de verschillen op zoek te gaan naar gelijkenissen. Onze babbelboom staat hier symbool voor. Daarnaast spreken we talenten van leerlingen extra aan om die in te zetten in de schoolcontext, bijvoorbeeld aan de hand van middagactiviteiten met input van de leerlingen zelf.

Samen leren leren in de klas

Onze school heeft duidelijke afspraken gemaakt over leren leren over de graden heen.

Vakgroepen hanteren een ruime set aan maatregelen binnen de basisleerzorg: geschikte plaats in de klas toewijzen, persoonlijke feedback geven na remediëring, verbeter sleutels beschikbaar stellen, rekentoestel toestaan bij bepaalde leerstofdelen, kladblad met proefwerktips voorzien, opgaven luidop voorlezen, 20% meer tijd geven, tussenstappen quoteren, verbeteringen quoteren, aangepaste lectuuropdrachten bezorgen, lange teksten vooraf bezorgen, genoeg instudeertijd voorzien voor woordenschat/grammatica, extra oefeningen beschikbaar stellen via smartschool/polpo/knooppunt/scoodle.

Elke vakleraar integreert de OVUR-methode binnen zijn vak. Dit staat voor Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren en Reflecteren (zie leerlingenagenda bladzijde 5). Leraren verwijzen hier ook naar in hun proefwerken.

Op klasniveau stuurt de werkgroep 'leren leren' initiatieven aan om leervaardigheden extra aan te brengen via projectdagen en klassikale workshops. We zetten de expertise van interne leer- en studiecoachen hierbij in.

Voor leerlingen met leermoeilijkheden, al dan niet met een diagnose van een leerstoornis, zetten we in op groeigerichte feedback, remediëring en nauwgezette opvolging, bijvoorbeeld via een studeerschrift en online portfolio. Indien nodig plannen leraren remediërende en differentiërende acties in met de leerling(en).

Met elkaar leren leVen:

Alle personeelsleden nemen een steunende én sturende rol hierin op. We bieden begeleiding binnen een duidelijk kader van een waarden- en normenbeleid.

We vinden het belangrijk dat elke leerling zich thuis kan voelen op UM. De klasleraar speelt een belangrijke rol om een sfeer van zorgzaamheid voor elkaar te creëren. Elke leerling kan bovendien een beroep doen op een zelfgekozen vertrouwensleraar. Vanuit de leerlingenraad worden er ook vertrouwensleerlingen gekozen waarbij leerlingen terecht kunnen. De klasgroepen van het eerste jaar krijgen een extra ondersteuning via peters/meters van het vijfde jaar, die bijvoorbeeld kennismakingsactiviteiten organiseren. Ze springen ook regelmatig binnen bij hun klasgroep. Daarnaast hebben we ook een groep conflixers, leerlingen die opgeleid zijn om te bemiddelen als er ruzies zijn tussen leerlingen.

Bij de start van het schooljaar bieden we via een duidelijke set basisregels houvast omtrent het verwachte gedrag van leerling. Deze basisregels worden besproken bij de klasdagen, via de agenda, en via affiches in elk lokaal. We passen consequent duidelijke stappenplannen toe indien een leerling zich hier (meermaals) niet kan aan houden.

Initiatieven van de werkgroepen leren leven, preventie, gezondheid, zorgen ervoor dat belangrijke thema's op klasniveau aan bod komen, bijvoorbeeld via gezondheidsdagen, relatiedagen, sociaal project enzovoort. Hierbij werken we samen met lokale partners en reeds bestaande Mechelse diensten. Zo komen leerlingen op een laagdrempelige manier in contact met de verschillende diensten.

Leerlingen of andere personeelsleden die zorgzaam en helpend zijn voor elkaar, kunnen hiervoor extra waardering en aandacht krijgen via nominatie voor de golden hUMans.

Plan-Do-Check-Act:

De cel leerlingbegeleiding evalueert begeleidingsinitiatieven en -acties en stuurt bij waar nodig. Ook bekijken we of bepaalde initiatieven kunnen uitgroeien tot een algemene pedagogisch-didactische aanpak, zodat ze iedereen ten goede komen.

Fase 1: Verhoogde zorg

Voor leerlingen waarbij basiszorg niet volstaat, biedt onze school extra interne zorg aan. We kozen hierbij voor een werkingsmodel waarbij verschillende leerlingbegeleiders een afgebakend takenpakket hebben, waardoor elk binnen zijn domein een specifieke expertise kan ontwikkelen. Wekelijks is er overleg met de graadirecteur en -coördinator om alle informatie en acties samen te brengen. We brengen de zorgnoden van leerlingen in kaart aan de hand van infofiches. Hierbij is er aandacht voor de sterke punten, zwakke punten, plan van aanpak verwachtingen naar de leerling zelf. We streven ernaar om na aanmelding, zo snel mogelijk de gepaste hulp te kunnen opstarten, individueel maar waar mogelijk ook in de betrokken klasgroep. Mogelijke extra vormen van interne zorg kunnen worden aangeboden:

- Zorgcoördinatie en aanspreekpunt bij zorgvragen: L. Sourbron
- Socio-emotionele begeleiding: leerlingencoach J. Hellemans en leerlingbegeleider L. Sourbron.
- Begeleiding van leerlingen met (vermoeden van) leer- of ontwikkelingsstoornis: E. Maes en L. Sourbron.
- Begeleiding van attitude: attitudecoach: F. Thomas
- Begeleiding rond meldingen van (cyber)pesten door Antipest-Cybercoach: J. Verfaillie
- Extra leerbegeleiding door Leer- en studiecoaches (per graad)
- Extra taalbegeleiding door Taalcoaches (per graad)

De zorgcoördinator verzamelt de aanmeldingen voor CLB en verzorgt een nauwe samenwerking met alle ondersteuners en met externe diensten wanneer nodig.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Deze fase omvat extra zorg voor leerlingen waarbij de basis- en verhoogde zorg niet volstaan. Hierbij wordt er een handelingsgericht diagnostisch traject opgestart. De regie hiervan is in handen van het CLB. Binnen deze fase kan gebruikt gemaakt worden van de diensten van externe organisaties (bv. JAC, CGG ...). Hierbij werken we samen met ondersteuningsnetwerken.

Fase 3: IAC (Individueel Aangepast Curriculum)

Deze fase omvat de overgang naar een Individueel Aangepast Curriculum. Een dergelijke overstap is enkel mogelijk mits een verslag van het CLB en met toestemming van de ouders. Er wordt bekeken of de overstap naar een school op maat noodzakelijk is.